

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
43»
протокол № 13
от 26.05.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Управляющего совета
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 43»
г. Симферополя
№ 12 от 26.05.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 43»
№ 52/06-ОД
от 26.05.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 6.7
о системе работы по формированию функциональной грамотности
обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 (в ред. от 12.03.2020 г.) «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;
- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015 г.;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.09.2021 г. № 1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 г. № 1564 «О создании рабочей группы по организации работы развития функциональной грамотности школьников»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.01.2022 г. № 83 «Об утверждении Положения о проведении мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым»;

– Приказ МКУ Управление образования Администрации города Симферополя Республики от 22.05.2023 г. № 379 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Симферополя на 2023 год».

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, методическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся, показатели эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Цели, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

2.1. Цели:

- повышение качества общего образования в образовательном учреждении;
- повышение эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе (федеральный проект «Современная школа», инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»);
- создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, креативного мышления глобальных компетенций обучающихся;
- выявление динамики сформированности способностей обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

2.2. Задачи:

- реализация государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов, а также с точки зрения ее направленности индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования;

- выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;
- реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;
- организация мониторинговых исследований и диагностики функциональной грамотности обучающихся;
- формирование баз данных обучающихся и учителей, участвующих в мониторинге формирования функциональной грамотности;
- организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- анализ полученных результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA, региональных и муниципальных мероприятий по проверке функциональной грамотности;
- использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

2.3. Принципами методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся являются:

- диагностичность, обуславливающая детальную конкретизацию измеряемых индикаторов;
- объективность, предполагающая исполнение комплекса условий, регламентирующих ту или иную оценочную процедуру;
- вариативность траекторий профессионального развития педагога, предполагающая учет различий в профессиональных компетентностях и содержании профессиональных дефицитов, возможность выбора разнообразных программ и форм реализации траектории;
- сетевое взаимодействие, предусматривающее использование мобильных форм интеграции методических, информационных, кадровых для обеспечения профессионального развития;
- адресность, предполагающая оказание методического сопровождения педагогов в части формирования функциональной грамотности обучающихся;
- открытость, характеризующийся своевременным информированием педагогических работников о деятельности методических служб в рамках системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

3. Система методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся

3.1. Система методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся определяется следующими функциями:

- разработка и утверждение ежегодных планов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- проведение мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- проведение информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- наполнение контента раздела официального сайта по вопросам формирования функциональной грамотности;
- реализация индивидуальных маршрутов непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;
- организация наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- участие в проведении тренингов для учителей по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСРО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся;
- реализация траектории роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- участие в мероприятиях по подготовке тьюторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- участие в мероприятиях по формированию и обучению команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- участие в проведении мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- проведение открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- выявление лучших педагогических практик преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук и внеурочной деятельности;
- внедрение в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности;
- участие в мероприятиях по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности;
- участие в мероприятиях по развитию оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.;
- организация практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач;
- участие в массовых мероприятиях по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, недели функциональной грамотности).

4. Показатели эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

4.1. При оценке эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся учитываются:

- показатели организационно-управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

4.2. Показатели организационно-управленческой деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся

№	<i>Мероприятие</i>
1.	Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)
2.	Разработан и утвержден план мероприятий общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.	Разработана нормативно-правовая база общеобразовательной организации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
4.	Подготовлены выступления от общеобразовательной организации на еженедельных мероприятиях региональных и муниципальных координаторов по обмену опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО РК в соответствии с утвержденным графиком
5.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым по шести направлениям (читательская грамотность,

	математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
6.	Разработана и внедрена модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации Республики Крым
7.	Созданы стажировочные (методические) площадки по отработке вопросов формирования и оценки функциональной грамотности на базе инновационных площадок
8.	Обеспечено проведение стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности
9.	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся
10.	Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.
11.	Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
12.	Проведены региональные массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)

4.3. Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся

№	Мероприятие
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.	Средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность
3.	Доля ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО) по читательской, математической, естественно-научной грамотности
4.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA
5.	Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)
6.	Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на: пониженном уровне (от 0 до 30%) базовом уровне (от 31 до 60 %) повышенном уровне (от 61% до 80%) высоком уровне (от 81% до 100 %) по каждому из видов грамотности

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором МБОУ «СОШ № 43».

5.2. Внесение изменений и дополнений в Положение производится на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 43».

5.3. Положение действует до принятия нового локального акта, регулирующего вопросы системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.