Индивидуальная адаптированная рабочая программа учебного предмета *«Русский* *язык»* для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обучающегося 3-\_\_\_\_\_ класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана на основании Приказа № 25/05 – ОД от 09.09.2022 г., *на основе авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной, входящей в УМК «Школа России» (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В.* *Бойкина и др.].-М.:Просвещение, 2014. – 340 с.)* в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа от 31.12.2015 г. № 1576), ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.) МБОУ «СОШ № 43» г. Симферополя.

**Учебник:** Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2022г..

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD).

Программа разработана с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС, обеспечивает коррекцию нарушений развития.

*Социальное развитие:*

– адаптация ребенка к коллективу сверстников;

– поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;

- формирование системы взаимоотношений необходимых для включения в окружающую жизнь;

- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на урок, правил общения);

- развитие умений следовать правилам и соблюдать последовательность в различных видах реальности.

*Развитие и коррекция познавательной деятельности:*

- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией;

– развитие пространственного восприятия;

– развитие концентрации, устойчивости внимания;

– развитие причинно-следственных связей, временных представлений;

– коррекция способности обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации;

– формирование умения переносить свои знания в новые условия;

*Развитие и коррекция эмоциональной сферы:*

– создание ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности;

- развитие эмоциональной сферы ученика;

- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях;

- обеспечение здоровьесберегающего режима дня, оптимальной учебной нагрузки на ученика.

*Речевое развитие и коррекция:*

– развитие произносительной стороны речи;

– стимулирование и поощрение речевой активности;

– развитие слухового внимания, внимания к обращенной речи;

– формирование мотивации к речевому общению;

– расширение и активизация словарного запаса;

– развитие коммуникативных функций речи;

– развитие фразовой, связной речи;

– формирование умения понимать простую одноступенчатую, далее двухступенчатую инструкцию.

Развитие основных двигательных навыков

- развитие крупной и мелкой моторики.

Программа отражает содержание обучения предмету «*Русский* *язык*» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Сущность специфических образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании

***Общей целью*** изучения предмета *«Русский язык»* является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащегося; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом *«Русский язык»* представляет большую сложность для учащегося с РАС. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются ***общие цели и задачи учебного предмета***:

***– познавательная цель*** предполагает ознакомление обучающих с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;

***– социокультурная цель***включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение предмета «Русский язык» способствует решению следующих **задач:**

Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Индивидуальным учебным планом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обучающегося 3-\_ класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на предмет «Русский язык» в 3 классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год): аудиторно – 2 часа, самостоятельное изучение – 2 часа.