

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №43»**

**муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
рук.ШМО \_\_\_\_\_ Л.В.Лавринович  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
Школа № 43» г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ Н.Ф.Куриная

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 43»  
г.Симферополя  
\_\_\_\_\_ Е.А.Соколова

от « 25 » августа 2022г.

« 31 » августа 2022 г.

Приказ №18/03-ОД от « 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для 1-х классов  
базовый уровень**

**Разработчики программы:**  
учитель начальных классов  
Сушко Ирина Григорьевна  
педагогический стаж 26 лет  
первая квалификационная категория  
учитель начальных классов  
Самарская Виктория Викторовна  
педагогический стаж 26 лет  
высшая квалификационная категория  
учитель начальных классов  
Эмурлаева Эльнара Тимуровна  
педагогический стаж 9 лет  
первая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана на основе авторской программы А. Плешакова, входящей в УМК «Школа России» (Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций [А. А. Плешаков]. - М.: Просвещение, 2021.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2022 №286

**Учебник:** Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014

**Цели** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-ых классах:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Задачи** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-ых классах:

- 1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на предмет «Окружающий мир» в 1-ых классах отведено 2 часа в неделю (66 часов в год).

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### **Человек и общество? (16ч)**

Школа. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.

Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Россия наша Родина.. Москва — столица России. Символы России (герб, гимн, флаг). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

**Экскурсия № 1.** «По родному краю»

**Проект** «Моя малая родина»

**Проект** «Моя семья»

**Человек и природа? (37ч)**

Природа-среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

**Экскурсия № 2** «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой.»

**Практические работы:**

«Найдите у растений их части».

«Учимся ухаживать за комнатными растениями»

«Учимся измерять температуру воздуха»

**Проект** «Мой домашний питомец»

**Правила безопасной жизни. (7ч)**

Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту.

Пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы) Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Практическая работа:**

«Составление памятки по теме» Телефоны экстренных служб.»

**Повторение (6ч)**

## **ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий; первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или в тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разное время года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№	Наименование раздела/темы	Электронные образовательные ресурсы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Проверочные работы
1.	Человек и общество.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> , <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	День Знаний	16	-
			Международный день животных		-
2.	Человек и природа.	<a href="http://www.rusedu.info">www.rusedu.info</a> , <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> , <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	Международный день защиты животных	37	-
					-
3	Правила безопасной жизни	<a href="http://www.solnet.ee">www.solnet.ee</a> , <a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> , <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	День МЧС	7	-
4.	Повторение	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> , <a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>	Всемирный день Земли	6	
	<b>Итого</b>			<b>66</b>	<b>-</b>