ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ
OU=директор, O="МБОУ ""СОШ №. 43"" г. Симферополя", CN=Соколова Е_А_, E=school43_simferopol@crimeaedu.ru
я подтверждаю этот документ
2023-03-27 01:13:17

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
рук. ШМО _____Л. В. Лавринович
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
_____ Н. Ф. Куринная
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
_____ Е.А. Соколова
Приказ № 18/03-ОД от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для 3-х классов
базовый уровень

учитель начальных классов
Топорищева Наталья Николаевна
педагогический стаж- 15 лет
высшая квалификационная категория
Павленко Инна Ивановна
педагогический стаж- 19 лет
высшая квалификационная категория
Ломейко Елена Васильевна
педагогический стаж- 18 лет
высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана на основе авторской программы «Окружающий мир». Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. – М.: Просвещение, (**Окружающий мир.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 —4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. – М.: Просвещение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712).

Учебник:. 3 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. – М.: Просвещение.2021.
Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс» (CD).

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 3-их классах:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 3-их классах:

1) формировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) формировать осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели здоровье сберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формировать компетенции для обеспечения экологически и эстетически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на предмет «Окружающий мир» в 3-их классах отведено 2 ч в неделю (68 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Личностные результаты
Учащиеся научатся:

- владеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- формированию чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формированию гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостному взгляду на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальным навыкам адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознанию личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- развивать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;
- формированию моральных норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики.

Учащиеся получат возможность научиться:

- **о**тстаивать свою внутреннюю позицию на основе положительного отношения к школе;
- понимать необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- адекватно понимать самооценку на основе критерия успешности и реализации социальной роли «Хорошего ученика»;
- понимать чувства других людей и уметь сопереживать им;
- сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установке на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапа урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т.д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по темеурока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны-соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Учащиеся получат возможностьнаучиться:

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Как устроен мир (7 ч)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Проект «Богатства, отданные людям»

Проверочная работа №1.

Эта удивительная природа (20 ч)

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).
Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.
Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе.
Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние
деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира) Отдельные представители животных Красной книги.
Правила поведения в природе.
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
Круговорот веществ.
Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; исследование состава почвы; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.
Проект «Разнообразие природы родного края»
Проверочная работа №2.
Итоговая контрольная работа №1.

Мы и наше здоровье (10 ч)
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
Измерение частоты пульса.
Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края.
Практические работы: измерение роста и массы тела;
знакомство с внешним строением кожи;
упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи;
изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках);
измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.

Проект «Школа кулинаров»
Итоговая контрольная работа №2.

Наша безопасность (7 ч)
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.
Правила безопасного поведения в природе.
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).
Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.
Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.
Проект «Кто нас защищает»
Проверочная работа №3.

Чему учит экономика (12 ч)
Значение труда в жизни человека и общества.
Зависимость жизни человека от природы. Профессии людей.
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.
Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.
Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.
Особенности труда людей родного края, их профессии.
Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.
Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; исследование выданного учителем сельскохозяйственного растения и описывание его по плану;
исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду, их устное описание; моделирование семейного бюджета.
Проект « Экономика родного края»
Итоговая контрольная работа №3.
Проверочная работа №4.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России (по выбору). Наша Родина — Россия. Города России.
Родной край — частица России.
Страны и народы мира. Россия на карте, государственная граница России. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края.
Практические работы: составление вопросов к викторине по Золотому кольцу;
подготовка с помощью Интернета сообщения о любом городе Золотого кольца; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;
с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;
составлять вопросы к викторине по странам севера Европы, Бенилюкса, Франции, Великобритании, Греции, Италии;
моделирование достопримечательностей из пластилина;
поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.
Проект «Музей путешествий»
Итоговая контрольная работа №4.

При проведении уроков используются разнообразные формы организации учебной деятельности: наблюдение, опыты, учебный диалог, сюжетно-ролевая игра, работа в группе, проекты, экскурсии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Как устроен мир	Конвенция по правам ребенка	7	1	
2	Эта удивительная природа	Международный День Животных	20	1	1
3	Мы и наше здоровье	Международный день инвалида	10		1
4	Наша безопасность	Всемирный день гражданской обороны	7	1	
5	Чему учит экономика	День Земли	12	1	1
6	Путешествие по городам и странам	День Победы	12		1
	Всего		**68**	**4**	**4**