

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

рук.ШМО \_\_\_\_\_ Л.В.Лавринович  
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 43» г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ Н.Ф.Куриная  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 43»  
г.Симферополя  
\_\_\_\_\_ Е.А.Соколова  
Приказ № 18/03-ОД от «31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
для 2-х классов  
базовый уровень**

**Разработчики программы:**  
учителя начальных классов  
Лавринович Лада Вячеславовна  
педагогический стаж- 24 года  
высшая квалификационная категория  
Мустафаева Бахтле Айдеровна  
педагогический стаж- 11 лет  
первая квалификационная категория  
Лёшина Галина Витальевна  
педагогический стаж - 26 лет  
высшая квалификационная категория  
Анамагулова Ольга Николаевна  
педагогический стаж- 24 года  
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 2-х классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», входящей в УМК «Школа России». ( **Окружающий мир**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 —4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ А.А.Плешаков. — М.: Просвещение, 2014. — 205с.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №712 от 11.12.2020 г.)

### **Учебник:**

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс» (CD).

**Цели** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 2-ых классах:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

**Задачи** изучения учебного предмета «Окружающий мир» в 2-ых классах:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на предмет «Окружающий мир» во 2-ых классах отведено 2 часа в неделю (68 часов в год).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Где мы живём (4 ч)**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (повыбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Экскурсия** «Что нас окружает?».

**Проект** «Родной город(село)».

### **Проверочная работа №1**

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Звёзды и планеты.

Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха).

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений. Бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Дикие и домашние животные.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, проведение опытов с термометром, измерение температуры воздуха, воды, тела человека и фиксирование результатов измерений;

исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды.

**Экскурсия** «В гости к осени».

**Проект** «Красная книга, или Возьмём под защиту»

**Проверочная работа № 2**

**Итоговая контрольная работа № 1**

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Наземный, воздушный и водный транспорт.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Родной город (село).

Посильное участие в охране природы.

**Экскурсии** «В гости к зиме», «Знакомство с достопримечательностями родного города»

**Проект** «Профессии».

**Итоговая контрольная работа № 2**

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения на дорогах. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах.

Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в природе. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улиц.

### **Проверочная работа №3**

#### **Общение (7 ч)**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Практическая работа «Отработка основных правил этикета»

**Проект** «Родословная»

### **Контрольная работа №3**

#### **Путешествия (18 ч)**

Общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.

Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края.

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва — столица России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; основные приемы чтения карты.

**Экскурсия** «В гости к весне».

**Проекты:** «Города России», «Страны мира»

### **Проверочная работа №4**

### **Контрольная работа 4**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы «Школьный урок»	Количество часов	Проверочные работы	Контрольные работы
1	Где мы живем?	Российские дни леса	4	1	
2	Природа	Всемирный день охраны мест обитания	20	1	1
3	Жизнь города и села	Всемирный день хлеба	10		1
4	Здоровье и безопасность	Всемирный день больного	9	1	
5	Общение	Всемирный день водных ресурсов	7		1
6	Путешествия	День экологического образования	18	1	1
	<b>Всего:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>4</b>