ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ
OU=директор, O="МБОУ ""СОШ №. 43"" г. Симферополя", CN=Соколова Е_А_, E=school43_simferopol@crimeaedu.ru
я подтверждаю этот документ
2023-03-26 00:12:38

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
рук. ШМО _____Л. В. Лавринович
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
_____ Н. Ф. Куринная
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
_____ Е.А. Соколова
Приказ № 18/03-ОД от «31»августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
для 3-х классов
базовый уровень

Разработчики программы:
учитель начальных классов
Топорищева Наталья Николаевна
педагогический стаж- 15 лет
высшая квалификационная категория
Павленко Инна Ивановна
педагогический стаж- 19 лет
высшая квалификационная категория
Ломейко Елена Васильевна
педагогический стаж- 18 лет
высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана на основе авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., входящей в УМК «Школа России» (**Математика.** Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 124 с.), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712).

Учебник: Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

Электронное приложение к учебнику М. И. Моро «Математика. 3 класс» (CD).

Цели изучения учебного предмета «Математика» в 3-их классах:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Задачи изучения учебного предмета «Математика» в 3-их классах:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развивать пространственное воображение;
— развивать математическую речь;
— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
— формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
— развивать познавательные способности;
— воспитывать стремления к расширению математических знаний;
— формировать критическое мышление;

— развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на предмет «Математика» в 3-их классах отведено 4 часа в неделю (136 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

-навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
-основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий;
-положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
-понимание значения математических знаний в собственной жизни;
-понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
-восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
-умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
-правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
-начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
-уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

-начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
-понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
-навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
-интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
-находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы изнаки;
-планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
-проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
-выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:
-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
-самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
Учащийся научится:
-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
-проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
-устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
-выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
-делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
-проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
-понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
-полнее использовать свои творческие возможности;
-смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
-самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
-осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:
-самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
-осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ
Учащийся научится:
-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
-понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
-принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
-принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
-знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
-контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
Учащийся получит возможность научиться:
-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.
Предметные результаты.
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:
-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
-сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение
числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

-читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
-читать, записывать и сравнивать значения величины *массы*, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000г;
-переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможностьнаучиться:
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:
-выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а:а, 0:а;
-выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
-выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
-вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможностьнаучиться:
-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
-вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:
-анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
-составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
-преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
-составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
-решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов,

общий расход материала на все указанные
предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:
-сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
-дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
-находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
-решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
-решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ
Учащийся научится:
-обозначать геометрические фигуры буквами;
-различать круг и окружность;
-чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:
-различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
-изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:
-измерять длину отрезка;
-вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
-выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:
-выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
-вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:
-анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
-устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
-самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
-выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:
-читать несложные готовые таблицы;
-понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)
Сложение, вычитание, умножение и деление.
Стартовый контроль знаний.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)
Таблица умножения. Связь между умножением и делением.
Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др.
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
Итоговая контрольная работа (комбинированная) № 1.
Проверочная работа № 1.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (27 ч)
Умножение и деление. Таблица умножения.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).
Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов(и; не; если...,то...; верно /неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.
Математический диктант № 1.
Итоговая контрольная работа № 2.
Проверочная работа № 2.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)
Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений.
Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов *(и; не; если...,то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые)*; истинность утверждений.
Проверочная работа № 3.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи.
Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу.
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Итоговая контрольная работа № 3.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений.
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
Проверочная работа № 4.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.
Итоговая контрольная работа № 4.
Математический диктант № 2.

Итоговое повторение (6 ч)
Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит обучающий характер.

При проведении уроков используются разнообразные **формы организации учебной деятельности:** наблюдение, учебный диалог, сюжетно-ролевая игра, работа в группе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№	Название раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Проверочные работы	Математические диктанты	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Год науки и технологий в России	9			
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Международный день животных	28	1		1
3.	Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	Всероссийская акция «Урок цифры» Всемирный день	27	1	1	1

		информации				
4.	Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление	День Республики Крым Международный день «без Интернета»	28	1		
5.	Числа от 1 до 1000 Нумерация	День российской науки	12			1
6.	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание	Всемирный день Земли	11	1		
7	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление	Гагаринский урок.	15		1	1
8	Итоговое повторение	День Победы	6			
	Всего		**136**	**4**	**2**	**4**