

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
рук. ШМО _____ Л. В. Лавринович
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
_____ Н. Ф. Куринная
« 30 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
_____ Е.А. Соколова
Приказ № 18/03-ОД от «31»августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ
(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»)
для 4 классов
базовый уровень**

Разработчики программы:
учителя начальных классов
Тафийчук Юлия Юрьевна
педагогический стаж – 24 года
высшая квалификационная категория
Синенко Виктория Вячеславовна
педагогический стаж – 10 лет
первая квалификационная категория
Бараненко Ольга Леонидовна
педагогический стаж – 21 лет
первая квалификационная категория
Польченко Галина Валентиновна
педагогический стаж – 34 года
высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для обучающихся 4-ых классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана на основе авторской программы А.А. А.Я.Данилюк, входящей в УМК «Школа России» (Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 153 с.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.20г. №712).

Учебник: «Основы мировых религиозных культур» 4 класс: учебн. для общеобразоват. организаций / А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева]. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 111 с.

Цель учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для обучающихся 4-ых классов:

формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для обучающихся 4-ых классов:

- знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022 -2023 учебный год на предмет «**Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»)** в 4-ых классах отведено 1 час в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»)

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- ✓ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- ✓ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ✓ осознание ценности человеческой жизни.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной осознанности. В частности:

- * формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- * формирование как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре всех народов;
- * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- * развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- * воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам разных людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В частности:

- * овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- * формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

- * овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- * адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

- * готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- * излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- * определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- * адекватно оценивать собственное поведение окружающих;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»)

Россия — наша Родина (1 час)

Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности

Культура и религия (2 часа)

Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.

Возникновение религий. Религии мира и их основатели (3 часа)

Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма

Священные книги религий мир (3 часа)

Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Трипитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии

Хранители предания в религиях мира (1 час)

Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община

Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния (2 часа)

Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях.

Человек в религиозных традициях мира (1 час)

Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях.

Священные сооружения (2 часа)

Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре (2 часа)

Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в

религиозной культуре иудаизма. Искусств религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.

Творческие работы учащихся (2 часа)

Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение

История религий в России (2 часа)

Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды (2 часа)

Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма

Паломничества и святыни (2 часа)

Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.

Праздники и календари (2 часа)

Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира (3 часа)

Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях. Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.

Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи (2 часа)

Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике (1 часа)

Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

Любовь и уважение к Отечеству (1 час)

Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Творческие работы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания.**

№	Наименование раздела/ темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1.	Россия — наша Родина	День окончания Второй мировой войны.	1
2.	Культура и религия	Международный день памяти жертв фашизма.	2
3.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Всемирный день туризма.	3
4	Священные книги религий мира	Международный день пожилых людей.	3
5	Хранители предания в религиях мира	День народного единства.	1
6.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	Всемирный день приветствия.	2
7.	Человек в религиозных традициях мира	Международный день инвалидов.	1
8.	Священные сооружения	День памяти крымчаков и евреев Крыма-жертв нацизма.	2
9.	Искусство в религиозной культуре	Международный день художника.	2
10.	Творческие работы учащихся	День российской печати.	2
11.	История религий в России	Международный день родного языка.	2
12	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Обычаи и обряды крымских народов.	2
13.	Паломничества и святыни	Международный женский день.	2
14.	Праздники и календари	Всемирный день Земли.	2
15.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Международный день птиц	3
16.	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	Международный день семьи	2
17.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	День весны и труда	1
18.	Любовь и уважение к Отечеству	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1
	ИТОГО		34ч.

