

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
рук. ШМО Л.В. Лавринович
Протокол № 3
от 09.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
Н.Ф. Куринная
09.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 43» г.
Симферополя
Е.А. Соколова
Приказ № 25/05-ОД от 09.09.2022 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 8.2)
ПО МАТЕМАТИКЕ**

для обучающегося 3-__ класса _____

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Ломейко Елена Васильевна
педагогический стаж – 18 лет
высшая квалификационная
категория

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» для _____, обучающегося 3-___ класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана на основании Приказа № 25/05 – ОД от 09.09.2022 г., на основе авторской программы, разработанной М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», входящей в УМК «Школа России» (**Математика**. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 —4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. — М.: Просвещение, 2022.), в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа от 31.12.2015 г. № 1576), ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.) МБОУ «СОШ № 43» г. Симферополя.

Учебник: Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др]. – 6-е изд.- М. : Просвещение, 2022.
Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика. 3класс» (CD).

Общей целью изучения предмета «Математика» является математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Овладение учебным предметом «Математика» представляет большую сложность для учащихся с РАС. Наиболее труднодостижимыми результатами являются решение и составление задач. В большинстве случаев проблема решения задачи связана с недостаточным пониманием прочитанного текста (ее условия и вопроса) и невозможностью наглядно представить себе то, о чем говорится в условии задачи. Очень часто запись решения и ответа задачи вызывает меньше трудностей, чем ориентировка в ее содержании и оформление краткой записи. Особенно сложно ученикам с РАС освоить решение задач с денежными единицами, мерами длины, объема, веса, что связано с трудностями овладения абстрактными понятиями. Составление задач затруднено в связи с особенностями воображения и недостатком творческих идей, характерными для детей с РАС. Часто возникают сложности и с постановкой вопроса к задаче. Наблюдаются сложности с использованием математических терминов (делимое, делитель, частное и др.) при решении уравнений. Ученик, способный написать уравнение и решить его без ошибок, может оказаться неуспешным, если задание предполагает восприятие уравнения на слух (устный счет, устный математический диктант).

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с РАС особыми образовательными потребностями определяются **общие цели и задачи учебного предмета**:

-познавательная цель предполагает математическое **развитие** младшего школьника, развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

-социокультурная цель - изучение математики включает формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

- воспитание интереса к математике.

Основные задачи:

-овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими);

-приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться "карманными" деньгами и т.д.);

-формирование у обучающихся количественных, пространственных и временных представлений, усвоение "житейских понятий" в тесной связи с предметно-практической деятельностью;

-выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур;

-развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.

Программа разработана с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС, обеспечивает коррекцию нарушений развития.

Социальное развитие:

– адаптация ребенка к коллективу сверстников;

– поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;

- формирование системы взаимоотношений необходимых для включения в окружающую жизнь;

- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на урок, правил общения);

- развитие умений следовать правилам и соблюдать последовательность в различных видах реальности.

Развитие и коррекция познавательной деятельности:

- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие концентрации, устойчивости внимания;
- развитие причинно-следственных связей, временных представлений;
- коррекция способности обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- формирование умения переносить свои знания в новые условия;

Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

- создание ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности;
- развитие эмоциональной сферы ученика;
- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства ревности в учебных ситуациях;
- обеспечение здоровьесберегающего режима дня, оптимальной учебной нагрузки на ученика.

Речевое развитие и коррекция:

- развитие произносительной стороны речи;
- стимулирование и поощрение речевой активности;
- развитие слухового внимания, внимания к обращенной речи;
- формирование мотивации к речевому общению;
- расширение и активизация словарного запаса;
- развитие коммуникативных функций речи;
- развитие фразовой, связной речи;
- формирование умения понимать простую одноступенчатую, далее двухступенчатую инструкцию.

Развитие основных двигательных навыков

- развитие крупной и мелкой моторики.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Сущность специфических образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Индивидуальным учебным планом _____, обучающегося 3-__ класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на предмет

«Математика» в 3 классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год): аудиторно – 2 часа (68 часов в год), самостоятельное изучение – 2 часа (68 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной деятельности).

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты.

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;

4) умение выполнять арифметические действия с числами;
накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч, из них аудиторно – 4 ч, самостоятельно – 3 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление.

Стартовый контроль знаний.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (29 ч, из них аудиторно – 14 ч, самостоятельно – 15 ч)

Таблица умножения. Связь между умножением и делением.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Итоговая контрольная работа (комбинированная) № 1.

Проверочная работа № 1.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (26 ч, из них аудиторно – 13 ч, самостоятельно – 13 ч)

Умножение и деление. Таблица умножения.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если...,то...; верно /неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.

Математический диктант № 1.

Итоговая контрольная работа № 2.

Проверочная работа № 2.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч, из них аудиторно – 14 ч, самостоятельно – 14 ч)

Умножение и деление. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).

Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (*и; не; если...,то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые*); истинность утверждений.

Проверочная работа № 3.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч, из них аудиторно – 6 ч, самостоятельно – 6 ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи.

Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Итоговая контрольная работа № 3.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч, из них аудиторно – 5 ч, самостоятельно – 6 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Проверочная работа № 4.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч, из них аудиторно – 8 ч, самостоятельно – 7 ч)

Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.

Итоговая контрольная работа № 4.**Математический диктант № 2.****Итоговое повторение (8 ч, из них аудиторно – 4 ч, самостоятельно – 4 ч)**

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит обучающий характер.

При проведении уроков используются разнообразные **формы организации учебной деятельности**: наблюдение, учебный диалог, сюжетно-ролевая игра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№	Название раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов		Проверочные работы	Математические диктанты	Контрольные работы
			ауди-торно	самосто-ятельно			
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Год науки и технологий в России	4	3			
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Международный день животных	14	15	1		1
3.	Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение)	Всероссийская акция «Урок цифры» Всемирный день информации	13	13	1	1	1
4.	Числа от 1 до 100	День Республики	14	14	1		

	Внетабличное умножение и деление	Крым Международный день «без Интернета»					
5.	Числа от 1 до 1000 Нумерация	День российской науки	6	6			1
6.	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание	Всемирный день Земли	5	6	1		
7	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление	Гагаринский урок.	8	7		1	1
8	Итоговое повторение	День Победы	4	4			
	Всего		136		4	2	4