

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранной филологии
рук. ШМО Д.К. Дёмина
Протокол № 1 от «25» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
Н.Ф. Куринная
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
Е.А. Соколова
Приказ № от «31» августа 2022 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 3 КЛАССА
базовый уровень**

Разработчик программы:
учитель английского языка
Гречко Елена Николаевна
педагогический стаж – 12 лет
первая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
иностранной филологии
рук. ШМО Д.К. Дёмина
Протокол № 9 от «15» февраля 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
Н.Ф. Куринная
«15» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
Е.А. Соколова
Приказ № -ОД от «15» февраля 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКОМУ)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 3 КЛАССА**

базовый уровень

доработана в соответствии с рекомендациями МКУ УО,
полученными в ходе проверки 07.02.2023

Разработчик программы:
учитель английского языка
Дёмина Дина Константиновна
педагогический стаж – 10 лет
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для обучающегося 3 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, разработана на основе Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Стандарты второго поколения) и авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой (Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы. – М. : Просвещение, 2012 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. приказа от 11.12.2020 г. № 712), и адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребёнка (вариант 8.2).

Учебник: Английский язык. 3 класс : учебник : в 2 частях / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. - 12-е изд., стер. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. – (Английский в фокусе).

При реализации рабочей программы используются следующие ресурсы, в том числе электронные:

- грамматические таблицы к основным учебным разделам;
- карты на иностранном языке;
- плакаты по англоговорящим странам;

<http://www.spotlightinrussia.ru> – веб-сайт приложений для УМК «Английский в фокусе»

<https://www.prosv.ru/umk/english-spotlight.html> - веб-сайт УМК «Английский в фокусе»

<http://www.eslkidsworld.com/worksheets.html> - [раздаточный материал](#)

<http://www.english-4kids.com/worksheets.html> - [раздаточный материал](#)

<http://www.nsportal.ru> – [социальная сеть работников образования](#)

www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР;

<http://window.edu.ru/recommended/23> - единое окно доступа к информационным ресурсам;

<http://www.preobra.ru> - краудсорсинговая платформа для обсуждения образовательных проектов;

<http://www.openclass.ru> - «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества;

<http://www.researcher.ru> - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»;

<http://www.virtlab.ioso.ru/method.htm> - Портал «Колесо познаний»;

<http://www.vinidiktov.ru> - Английский язык – обучающие программы;

<http://www.native-english.ru/articles> - Статьи об изучении английского языка;

<http://www.britishcouncil.ru/> - Британский Совет в России;

<http://eng.lsept.ru/> - издательство «Первое сентября. Английский язык»

<http://www.macmillan.ru/> - сайт издательства «Макмиллан»;

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»;
http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?vvt_sc=moskau - Гёте-Институт;
<http://iyazyki.ru> - Интернет-издание «Иностранные языки в школе»;
<http://www.pedsovet.ru> - открытое образовательное сообщество;
<http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии

Программа разработана с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей здоровья ребенка с задержкой психического развития, обеспечивает коррекцию нарушений развития.

Развитие и коррекция познавательной деятельности:

- развитие пространственного восприятия;
- развитие концентрации, устойчивости внимания;
- развитие причинно-следственных связей, временных представлений;
- коррекция способности обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- формирование умения переносить свои знания в новые условия.

Развитие и коррекция эмоциональной сферы:

- создание ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности;
- развитие эмоциональной сферы ученика;
- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях;
- обеспечение здоровьесберегающего режима дня, оптимальной учебной нагрузки на ученика.

Речевое развитие и коррекция:

- обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им;
- развитие грамматических навыков;
- развитие связной речи, как устной, так и письменной;
- овладение языковыми средствами оформления связного текста.

Развитие основных двигательных навыков:

- развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации.

Программа отражает содержание обучения предмету «Иностранный язык (английский)» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Сущность специфических для варианта 8.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом плане.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 3-х классах:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
 - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - расширение лингвистического кругозора младших школьников;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
 - духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
 - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на предмет «Иностранный язык (английский)» в 3-х классах отведено 2 часа в неделю (68 часов в год). На индивидуальном обучении – 34 часа. На индивидуальном обучении _____ с 13.09.2022, таким образом, аудиторно – 33 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- ~ готовности слушать собеседника и вести диалог;

- ~ готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ~ излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ~ определения общей цели и путей ее достижения;
- ~ умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» (33 часа)

Содержание	Тема урока
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (0,5ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (0,5ч) (Всего 1ч)	С возвращением! (Welcome back!) (1ч) <u>Starter Unit</u>
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. (3ч) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (5ч) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки. (1ч) (Всего 10 ч)	Семейные моменты! (Family moments!) (3ч) <u>Module 2</u> ; Семья близко и далеко! (Families near and far!); Моё родословное дерево! (My family tree!) <u>Module 2</u> ; Семейный герб! (Family Crest!) <u>Module 6</u> ; День за днём! (Day by day!) (3ч) <u>Module 8</u> ; Теско супермагазин (Tesco Superstore) <u>Module 4</u> ; Всё, что я люблю! (All the things I like!) (2ч) <u>Module 3</u> ; Перекусить! (A bite to eat!); Я требую мороженое! (I scream for ice cream!) <u>Module 3</u> ; С Рождеством! (Merry Christmas, everybody!) <u>Mother's Day</u> (1ч) (День матери) <u>Special Days</u> ; Все любят подарки! (Everybody likes presents!) <u>Module 5</u>
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (2ч)	Приходи играть! (Come in and play!) (2ч) <u>Module 4</u> ; На старт, внимание, марш! (Get ready, get set, go!); Веселье после школы

<p>Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы. (2ч) (Всего 4 ч)</p>	<p>(Fun after school) <u>Module 7</u>; Любимые мультфильмы! (Cartoon Favourites!); Время мультфильмов (Cartoon time) (Module 8); Выходной! (A day off!) (2ч) <u>Module 7</u>; Чудесная страна дедушки Дурова (Grandpa Durov's Wonderland) <u>Module 5</u>; Дома-музеи в России (House museums in Russia) <u>Module 6</u></p>
<p>Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (1ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3ч) (Всего 4ч)</p>	<p>Выходной! (A day off!) (1ч) <u>Module 7</u>; Пушистые друзья! (Furry friends!) (3ч) <u>Module 5</u></p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (Всего 3ч)</p>	<p>Школьные дни! (School days!) (3ч) <u>Module 1</u>; Школы в Британии (Schools in the UK!); Начальные школы в России (Primary schools in Russia) <u>Module 1</u></p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (Всего 4ч)</p>	<p>Приходи играть! (Come in and play!); В моей комнате! (In my room!) (1ч) <u>Module 4</u>; Дом, милый дом! (Home, sweet home!); Мой дом! (My house!) (3ч) <u>Module 6</u></p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). (4ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом</p>	<p>Школы в Британии (Schools in the UK!); Начальные школы в России (Primary schools in Russia) (0,5ч) <u>Module</u> ; Семья близко и далеко! (Families near and far!) <u>UK, Australia</u>; Семьи в России (Families in Russia) (0,5ч) <u>Module 2</u> ; Перекусить! (A bite to eat!); Я требую мороженое! (I scream for ice cream!) (0,5ч) <u>Module 3</u>; Теско супермагазин (Tesco Superstore) <u>UK</u>; Все любят подарки! (Everybody likes presents!) (0,5ч) <u>Module 4</u>; Animals Down Under! <u>Australia</u>; Чудесная страна дедушки Дурова (Grandpa Durov's Wonderland) (0,5ч) <u>Module 5</u>; Британские дома! Дома-музеи в России (British Homes! House Museums in Russia) (0,5 ч) (Module 6); На старт, внимание, марш! (Get ready, get set, go!) <u>USA</u>; Веселье после школы (Fun after school) (0,5 ч) <u>Module 7</u>; Любимые мультфильмы (Cartoon Favourites) <u>USA</u>; Время мультфильмов (Cartoon time) (0,5 ч) <u>Module 8</u> Игрушечный солдатик (The Toy Soldier) (Reader, Modules 1–8) (4 ч).</p>

<p>иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). (Всего 16 ч)</p>	<p>We wish you a merry Christmas. I love you, lovely Dovey.</p>
---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	<i>Аудиторная нагрузка</i>	Модульный контроль
1	Школьные дни	Международный день распространения грамотности	3	1
2	Жизнь в семье	Международный день пожилых людей	4	
3	Все что я люблю	Международный день толерантности	4	-
4	Давай поиграем	Международный день инвалидов	4	1
5	Пушистые друзья	День заповедников и национальных парков	4	-
6	Дом, милый дом	Международный день дарения книги	4	-
7	Выходной	Международный день детской книги	4	1
8	День за днём	Международный день семьи	4	
9	Повторение		2	-
	Итого		33	3