

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
рук. ШМО Л.В. Лавринович
Протокол № 8 от «09» января 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
Н.Ф. Куринная
« 09 » января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
Е.А. Соколова
Приказ № 01/11-ОД от « 09 » января 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 8.2)
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»
для обучающегося 3-__ класса _____**

Разработчики программы:
Учитель-логопед
Каялиева Милля Исмаиловна
педагогический стаж – 3 года

2022–2023 учебный год

Индивидуальная адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» для _____, обучающегося 3-___ класса, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана на основании приказа № 01/11 - ОД от «09» января 2023 г., в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа от 31.12.2015 г. № 1576), ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.

Программа разработана с учетом особенностей ребенка, исходя из результатов его психолого-педагогической диагностики и медицинских показаний. Коррекционная направленность построения образовательного процесса в рамках реализации рабочей программы осуществляется с опорой на сохранные анализаторы, функций и системы организма ребенка. Обеспечивается специальными технологиями, которые используются в образовательном процессе, и отражены в содержании, методах, различных организационных формах, индивидуальной, фронтальной, групповой, дистанционной и других, доступных данному ученику.

Цель изучения коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:

-активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи изучения коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения»:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения ;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения ;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека ;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Основные направления коррекционной работы.

- взаимодействие (отзываться на собственное имя, смотреть в глаза, фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание, смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности, смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния,

- имитация (имитация крупных и мелких движений, имитация движения губ и языка, игра с предметами, имитация действий, которые сопровождаются звуками)

- импрессивная речь (выполнение однозвенной и более сложной инструкции, нахождение картинок/предметов по словесной инструкции педагога)

- экспрессивная речь (произношение звуков/букв/слов/предложений, называть свое имя, имена педагогов и одноклассников, «ритуалы» приветствия и прощания, отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ, называть предметы и их функции, части тела)

Индивидуальным учебным планом _____, обучающегося 3- __ класса МБОУ «СОШ № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» отведен 1 час в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пищевого предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Личностные результаты:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание элементов культуры общения; - развитие школьно-значимых психофизиологических функций;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход». Обыгрывание и проговаривание ситуаций на улице.

Посуда. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение). Коррекция логического мышления в упражнениях на классификацию и обобщение

Мебель. Назначение

Одежда (летняя, зимняя). Назначение различных видов одежды.

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенняя.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в зимние месяцы. Зимние праздники.

Овощи. Составление описательного рассказа.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Комнатные растения. Различение. Уход за комнатными растениями

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы. Весенние праздники

Домашние животные. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям. Домашние птицы

Дикие животные. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы

Обследование устной и письменной речи (2 ч)

Обследование речи: понимание обращённой речи; внятность речи; лексический строй речи;

Психомоторное развитие: -мелкая моторика рук; -общая координация движений; -мимика; Понимание и использование альтернативных средств коммуникации

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/ темы	Количество часов
		Аудиторная нагрузка
1	Развитие познавательных процессов	16
2	Обследование устной и письменной речи	2
Итого:		18