

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
рук. ШМО Л.В. Лавринович
Протокол № 3
от 09.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
Н.Ф. Куринная
09.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 43» г. Симферополя
Е.А. Соколова
Приказ № 25/05-ОД от «09» сентября 2022 г.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа педагога-психолога
«Развитие познавательных способностей детей с РАС ЗПР» (вариант 8.2)
для обучающегося 3-__ класса _____**

Составитель программы:
педагог-психолог
Гончаренко Марина Викторовна
педагогический стаж – 10 лет
высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Индивидуальная адаптированная коррекционно-развивающая рабочая программа для _____, обучающегося 3-__ класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана на основании Приказа № 25/05-ОД от 09.09.2022г., на основе программ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко; «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами» по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминой Л.В. в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа от 31.12.2015 г. № 1576), ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.) МБОУ «СОШ № 43» г. Симферополя.

Программа разработана с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС, обеспечивает коррекцию нарушений развития.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания обучающегося начальной школы с РАС задержкой психического развития, имеющего низкий уровень психологической готовности к школьному обучению.

В связи с тем, что ребенком с РАС ЗПР в сензитивном возрасте не были усвоены отдельные знания, навыки и умения, в школьном возрасте затруднено развитие соответствующих сфер личности (познавательной, коммуникативной, произвольности, мотивационно-потребностной, развитие речи). Коррекционно-педагогическое воздействие данной программы направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для освоения АОП и успешной социализации.

Пояснительная записка

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

_____ нуждается в развитии как познавательной сферы, так и личностной. Ребенок слабо адаптирован к школьной среде, частично усваивает АОП, преимущественно с организующей и направляющей помощью педагога. Мотивы учения не сформированы. При этом у него имеются нарушения социального взаимодействия со сверстниками и педагогами, специфические особенности поведения и речевого развития. Нуждаются в коррекции эмоционально-волевой сферы, способности ориентироваться в пространстве и во времени, общее психосоциальное развитие. В связи с тем, что у ребенка в сензитивные периоды развития практически отсутствовала речь, пролонгацию

обучения в _____ классе родители ребенка не использовали, данная программа призвана содействовать освоению знаний, умений и навыков, соответствующих возрастному развитию детей 5-6 лет.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья психических функций позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ЗПР в среду нормально развивающихся сверстников.

Цель программы: содействие освоению АОП, социальной адаптации и полноценному развитию личности ребенка.

Основные задачи:

1. Содействовать формированию у ребенка представлений о самом себе, осознанию своих качеств и возможностей.

2. Содействовать развитию эмоционально-волевой сферы у ребенка:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения;

3. Обучить ребенка взаимодействию со сверстниками и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретение положительного опыта сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение ребенком общественного опыта и социальное развитие.

4. Содействовать развитию познавательной деятельности.

Условия реализации программы: необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №43», обладающих необходимыми знаниями о характерных особенностях детей с ЗПР, о современных формах и методах работы.

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей ребенка. Каждое упражнение в занятии, содержащее материал, который вызывает у него трудности усвоения, может быть проведено в рамках последующих занятий.

Программа каждого занятия может корректироваться в зависимости от динамики освоения и эмоционального состояния ребенка, запроса педагога с целью оперативной помощи в освоении АОП, запроса родителей в рамках помощи в воспитании.

С целью снижения тревожности, создания ситуации успеха и положительного эмоционального состояния ребенка на каждом занятии на протяжении 1-2 минут проводятся игры и упражнения, усвоенные ребенком ранее.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.

Учет объема и степени разнообразия материала

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы ребенок с РАС ЗПР в доступной для него мере:

- будет иметь стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием;
- у него развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика;
- владеет диалогической и монологической речью, умеет задавать простые вопросы и отвечать на них;
- стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе:
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом психомоторного развития;
- откликается на эмоции близких людей, сверстников;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет частично планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Основные методы программы:

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность, закладывается основа вхождения в работу, возникает интерес.
- Метод тактильного опознавания предметов. Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.
- Метод звукодыхательных упражнений. Направлен на стимуляцию отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность.
- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует тонус мышц, способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций.
- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Организация совместной деятельности дает ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Каждое занятие включает в себя игры и упражнения на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, личностной сферы ребенка.

Объем программы:

Индивидуальным учебным планом _____, обучающегося 3-__ класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на коррекционно-развивающие занятия в 3 классе отведен 1 час в неделю (34 часа в год). Продолжительность занятия 40-45 минут.

Форма занятий: индивидуальная.

Возраст: младший школьный.

III Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

№ занятия	Тема	Цели	Деятельность учащихся
1	Теплый круг	- знакомство и установление доверительных отношений с педагогом; - формирование интереса к коррекционным занятиям; - развитие у ребенка умения слушать.	- активное слушание; - рассказ о себе; - диалог; психогимнастические упражнения.
2 - 3	Составление рассказа о себе	- развитие рефлексии; - формирование умения слушать и задавать вопросы; - развитие внимания.	- активное слушание; - составление рассказа; - психогимнастика.
4 – 9	Развитие восприятия	- развитие мелкой моторики; - развитие тактильно-двигательных ощущений; - развитие восприятия формы, величины, цвета; - развитие зрительно-пространственного восприятия; - развитие слухового восприятия; - развитие пространственных отношений; - развитие временных отношений.	- рисование; - игра; - беседа; - конструирование; - психогимнастика.
10 – 18	Развитие внимания	- развитие сенсорного внимания; - развитие объема внимания;	- игра; - рисование;

№ занятия	Тема	Цели	Деятельность учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие моторно-двигательного внимания; - развитие произвольного внимания и мелкой моторики; - развитие активного внимания; - развитие переключения внимания; - развитие концентрации и распределения внимания; - развитие произвольного внимания и переключения внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - конструирование; - работа в паре; - психогимнастика.
19-25	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> - развитие двигательной памяти; - развитие эмоциональной памяти; - развитие образной памяти; - развитие предпосылок словесно-логической памяти; - развитие оперативной и долговременной памяти; - знакомство с мнемическими техниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - рисунок; - беседа; - составление рассказа; - дискуссия; - коммуникативные игры; - психогимнастика.
26-32	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> - развитие наглядно-действенного мышления; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие предпосылок словесно-логического мышления; - развитие критичности мышления; - развитие самостоятельности мышления; - развитие операционной стороны мышления (анализа, синтеза, обобщения); - развитие скорости и темпа мыслительных операций. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - работа в паре; - рисование; - беседа; - составление рассказа; - конструирование.
33-34	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> - развитие рефлексии; - формирование критичности и адекватности; - формирование умения использовать полученные навыки и знания в учебной деятельности и в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - работа в паре; - рисование; - беседа; - составление рассказа.

IV Список литературы

- 1.Акимова, М.К. Психологическая диагностика: учебное пособие / М.К. Акимова. - СПб.: Питер, 2005. - 304 с.
- 2.Астапов, В.М. Обучение и воспитание детей «группы риска» / В.М. Астапов, И.П. Брызгунов, Ю.М. Микадзе. - М.: Наука, 2000.
- 3.Бурменская, Г.В. Хрестоматия по детской психологии / Г.В. Бурменская. – М., 1996.
- 4.Виноградова, А.Д. Диагностика психического здоровья детей 6-8 лет. Методические рекомендации. / А.Д. Виноградова, И.А. Михаленкова, Л.С. Мотылёва, С.Т. Посохова. А.А. Хилько, Л.М. Шипицына. – СПб.: «Сайма», 1993.
- 5.Волков, Б.С. Возрастная психология / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Владос, 2005. – 343 с.
- 6.Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 452 с.
- 7.Гаврилушкина, О. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития / О. Гаврилушкина // журнал «Дошкольное воспитание». - 1998. № 2. – 67 с.
- 8.Джеймс, У. Внимание: Хрестоматия по вниманию / У. Джеймс. – М., 1996. – С. 50 – 103.
- 9.Дубровина, И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина. - М.: «Академия», 1999. - 176 с
- 10.Ермолаева, М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками / М.В. Ермолаева. — М.: «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. — 176 с.
- 11.Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 480с.
- 12.Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко; «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами» по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминной Л.В.