

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
рук. ШМО Л.В. Лавринович  
Протокол № 3  
от 09.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 43» г. Симферополя  
Н.Ф. Куринная  
09.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 43» г. Симферополя  
Е.А. Соколова  
Приказ № 25/05-ОД от «09» сентября 2022г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ВАРИАНТ 8.2)  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

для обучающегося 3-\_\_ класса \_\_\_\_\_

**Разработчик программы:**  
учитель начальных классов  
Павленко Инна Ивановна  
педагогический стаж – 20 лет  
высшая квалификационная  
категория

2022 – 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для \_\_\_\_\_, обучающегося 3-\_\_ класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым разработана на основании Приказа № 25/05 – ОД от 09.09.2022 г., на основе авторской программы «Окружающий мир». Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. – М.: Просвещение, (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. – М.: Просвещение ) в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказа от 31.12.2015 г. № 1576), ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2.) МБОУ «СОШ № 43» г. Симферополя.

**Учебник:** Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / А.А.Плешаков,Е.А.– М.: Просвещение, 2022.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир. 3 класс» (CD).

Программа разработана с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с РАС, обеспечивает коррекцию нарушений развития.

### *Социальное развитие:*

- адаптация ребенка к коллективу сверстников;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- формирование системы взаимоотношений необходимых для включения в окружающую жизнь;
- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на урок, правил общения);
- развитие умений следовать правилам и соблюдать последовательность в различных видах реальности.

### *Развитие и коррекция познавательной деятельности:*

- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией;
- развитие пространственного восприятия;
- развитие концентрации, устойчивости внимания;
- развитие причинно-следственных связей, временных представлений;
- коррекция способности обобщения, анализа, синтеза, сравнения, классификации;

– формирование умения переносить свои знания в новые условия;

*Развитие и коррекция эмоциональной сферы:*

– создание ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности;

- развитие эмоциональной сферы ученика;

- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях;

- обеспечение здоровьесберегающего режима дня, оптимальной учебной нагрузки на ученика.

*Речевое развитие и коррекция:*

– развитие произносительной стороны речи;

– стимулирование и поощрение речевой активности;

– развитие слухового внимания, внимания к обращенной речи;

– формирование мотивации к речевому общению;

– расширение и активизация словарного запаса;

– развитие коммуникативных функций речи;

– развитие фразовой, связной речи;

– формирование умения понимать простую одноступенчатую, далее двухступенчатую инструкцию.

Развитие основных двигательных навыков

- развитие крупной и мелкой моторики.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Сущность специфических образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании

**Общей целью** изучения предмета «Окружающий мир» является знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Овладение учебным предметом «Окружающий мир» представляет большую сложность для учащихся с РАС, усвоением абстрактных понятий (например, «экономика», «промышленность»), усвоение временных понятий, последовательностей, соблюдение социальных правил поведения. Обучающиеся с РАС могут выучить определенные правила поведения, но по-прежнему испытывать трудности при их соблюдении в повседневной жизни.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в ФГОС НОО учащихся с РАС особыми образовательными потребностями определяются **общие цели и задачи учебного предмета:**

**-познавательная цель** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

**-социокультурная цель** - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует решению следующих **задач**:

- формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Индивидуальным учебным планом \_\_\_\_\_, обучающегося 3-\_\_ класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2022/2023 учебный год на предмет «Окружающий мир» в 3 классе отведено 2 часа в неделю (68 часа в год): аудиторно – 1 час (34 часа в год), самостоятельное изучение – 1 час(34 часа в год)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### ***Личностные***

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

## **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

13) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС](#) НОО за исключением:

готовности слушать собеседника и вести диалог;

готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определения общей цели и путей ее достижения;

умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Как устроен мир (7 ч: 4 аудиторно, 3 самост.)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

**Проект «Богатства, отданные людям»**

**Проверочная работа №1.**

**Эта удивительная природа (16 ч: 8 аудиторно, 8 самост.)**

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха).

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.

Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей.

Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги.

Правила поведения в природе.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира) Отдельные представители животных Красной книги.

Правила поведения в природе.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Круговорот веществ.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; исследование состава почвы; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными.

**Проект «Разнообразие природы родного края»**

**Проверочная работа №2.**

## **Итоговая контрольная работа №1.**

### **Мы и наше здоровье (10 ч: 5 аудиторно, 5 самост.)**

Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при лёгких травмах. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Измерение частоты пульса.

Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края.

**Практические работы:** измерение роста и массы тела; знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.

**Проект** «Школа кулинаров»

## **Итоговая контрольная работа №2.**

### **Наша безопасность (7 ч: 4 аудиторно, 3 самост.)**

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Проект** «Кто нас защищает»

## **Проверочная работа №3.**

### **Чему учит экономика (12 ч: 6 аудиторно, 6 самост.)**

Значение труда в жизни человека и общества.

Зависимость жизни человека от природы. Профессии людей.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.

Особенности труда людей родного края, их профессии.

Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи.



Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; исследование выданного учителем сельскохозяйственного растения и описывание его по плану;

исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; рассматривание и сравнение монет России по внешнему виду, их устное описание; моделирование семейного бюджета.

**Проект «Экономика родного края»**

**Итоговая контрольная работа №3.**

**Проверочная работа №4.**

**Путешествие по городам и странам (14 ч: 7 аудиторно, 7 самост.)**

Города Золотого кольца России (по выбору). Наша Родина — Россия. Города России.

Родной край — частица России.

Страны и народы мира. Россия на карте, государственная граница России. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края.

**Практические работы:** составление вопросов к викторине по Золотому кольцу;

подготовка с помощью Интернета сообщения о любом городе Золотого кольца; показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;

с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией;

составлять вопросы к викторине по странам севера Европы, Бенилюкса, Франции, Великобритании, Греции, Италии;

моделирование достопримечательностей из пластилина;

поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**Проект «Музей путешествий»**

**Итоговая контрольная работа №4.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

№	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов		Проверочные работы	Контрольные работы
			аудиторно	самост.		
1	Как устроен мир	Конвенция по правам ребенка	4	3	1	
2	Эта удивительная природа	Международный День Животных	8	8	1	1
3	Мы и наше здоровье	Между народный день инвалида	5	5		1
4	Наша безопасность	Всемирный день гражданской обороны	3	4	1	
5	Чему учит экономика	День Земли	6	6	1	1
6	Путешествие по городам и странам	День Победы	7	7		1
7	Повторение		1	1		
	<b>Всего</b>		<b>68</b>		<b>4</b>	<b>4</b>