ЗАЯВКА
на реализацию инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым
1.3. Тип организации	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес организации	Республика Крым, г. Симферополь, пгт. Комсомольское, пер. Каштановый, д. 4
1.5. Руководитель организации	Соколова Елена Александровна
1.6. Телефон, факс организации	(3652) 51-33-64
1.7. Адрес электронной почты	simfschool43@mail.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещённый на официальном сайте организации	http://simfschool43.ru/
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	**Руководитель инновационного проекта:** Соколова Елена Александровна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, автор-разработчик проекта. *Функционал:* осуществление общего контроля и руководства, руководство деятельностью коллектива, анализ ситуации и внесение корректив. **Научный руководитель:** Омельченко Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», автор-разработчик проекта. *Функционал:* осуществляет научное руководство инновационной деятельностью. Консультирует работу творческой группы (по основным направлениям инновационной деятельности); координирует действия исполнителей (на базе школы), обобщает совместно с участниками проекта полученные результаты. Оскома Людмила Петровна, заместитель директора по научно-методической работе, автор-разработчик проекта. *Функционал:* разработка, проведение консультаций,

	координация реализации проекта, сбор, обработка и обобщение результатов исследования, аналитическая деятельность; подготовка и издание методических рекомендаций и сборников
1.10. Оценка подготовленности и сплочённости педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Для определения степени инновационного потенциала МБОУ «СОШ №43» и определения возможности реализации разработанного инновационного проекта был проведен анализ учреждения по следующим направлениям: - восприимчивость педагогического состава образовательного учреждения к нововведениям; - факторы мотивации использования педагогическим составом инноваций; - уровень использования инновационных продуктов образовательным учреждением; - уровень готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию. На основе проведенного анализа можно сделать вывод о сформированности психологической составляющей инновационного климата в педагогическом коллективе, поскольку в группе испытуемых (учителей) выявлены составляющие инновационного ресурса личности. Педагогический коллектив является инициатором творческих конкурсов, научно-исследовательских конференций и инновационных проектов, имеет опыт реализации инновационной программы.
1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования». Система высшего и среднего профессионального образования Республики Крым. ГКУ РК «Центр занятости населения»
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	***2017-2018 учебный год*** Муниципальный проект «Межрегиональная комплексная программа патриотического воспитания молодёжи «Мы разные, но мы вместе» (совместно с МБОУ «Чиркейский образовательный центр им. А. Омарова» Буйнакского района Республики Дагестан)». Проект является победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Гражданское и патриотическое воспитание» *(приказ МОНМ РК № 2219 от 10.10.2018 г.)* Руководитель – заместитель директора по НМР Оскома Людмила Петровна. Школа имеет статус «Муниципальное учреждение, реализующее инновационную программу» *(приказ УО № 359 от 29.06.2018 г.).*

2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	***2015-2016 учебный год*** Программа гражданско-патриотического воспитания «Молодежь – будущее России» (руководитель – заместитель директора по УВР Иззетова Ление Наримановна). Программа является победителем республиканского (заочного) конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитательная система образовательной организации» *(приказ МОНМ РК № 3369 от 30.09.2016 г.)* ***2016-2017 учебный год*** Программа по организации воспитательного процесса «Семья – выборы – будущее России» (руководители – заместитель директора по ВР Карлюга Ирина Евгеньевна, заместитель директора по НМР Оскома Людмила Петровна). Программа является победителем республиканского (заочного) конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Воспитательная система образовательной организации» *(приказ МОНМ РК № 2138 от 29.08.2017 г.)*
3. Сведения о проекте (программе) организации	
3.1. Тема проекта (программы)	Профессиональная ориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность
3.2. Цель проекта (программы)	Создание системы действенной профориентации обучающихся, направленной на формирование профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе
3.3. Задачи проекта (программы)	– получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного профессионального самоопределения путём проведения профессиональных проб; – организация внеурочной деятельности (в рамках требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОСО) и системы дополнительного образования с учётом профессионального самоопределения обучающихся; – развитие и укрепление социального партнёрства в рамках сетевого взаимодействия с образовательной инфраструктурой региона (СПО, вузы) в вопросах профессиональной ориентации школьников; – разработка, апробация педагогических условий и модели профессиональной ориентации школьников
3.4. Срок реализации проекта	2019-2024 годы

3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)	В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания – создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются труд и творчество, наука. По окончании школы учащиеся должны быть готовы к ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, осознанию себя как субъекта будущего профессионального образования и профессионального труда (в соответствии с Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783). Концепция организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанная специалистами Федерального института развития образования, предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения. Проведение профессиональной ориентации в регионе регламентируется Государственной программой содействия занятости населения Республики Крым на 2018-2020 гг., утверждённой Постановлением Совета министров Республики Крым от 07.11.2017 г. № 575
3.6. Приоритетные направления развития системы образования Республики Крым, реализуемые через проект (программу)	Посредством проекта будут реализованы следующие приоритетные направления развития системы образования Республики Крым, которые определены в следующих документах: - Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131 - ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (ст. 12 Инновационная деятельность в Республике Крым осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями); - Постановление Совета Министров Республики Крым от

	16.05.2016 г. № 204 «Об утверждении государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы»; - Приказ Министерства образования, науки и молодежи от 09.10.2017 г. № 3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками»
3.7. Своевременность проекта (программы) для организации	В настоящее время остро ощущается разрыв между существующей системой образования и требованиями, которые предъявляет человеку современное общество. Ориентироваться в различных профессиях старшекласснику не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Этот опыт обычно абстрактен. Профессиональные намерения подростков диффузны и неопределенны. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и свои способности и склонности. Личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности. Осознанный выбор специальности и учебного заведения способны сделать единицы. У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности. Выбор учебно-профессионального учреждения в данном возрасте часто бывает психологически не обоснован. Чаще всего такой выбор совершается по причинам, далеким от реальной заинтересованности данной профессией. Сюда относятся: веяния моды, подражание сверстникам, следование за любимым человеком, стремление угодить родителям или наставникам. Нередко профессия выбирается случайно в силу определенной жизненной ситуации или примера других людей. В таких случаях со временем приходит неудовлетворенность, сказывающаяся на мироощущении и поведении человека. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия для того, чтобы ребёнок уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.

	В *федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования* значимое место занимают вопросы формирования личностных результатов освоения основной образовательной программы, которые должны отражать осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, направлена на формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных и других организаций. Таким образом, решению вышеперечисленных вопросов способствует образовательная среда, включающая комплекс условий и систему целенаправленной профориентационной работы с обучающимися, которая должна опираться на глубокое знание основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности, готовности к выбору формы и способа продолжения образования, сферы профессиональной деятельности.
3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)	Основными перспективами развития проекта являются: – пакет нормативно-правовых и локальных актов; – изменения в содержании учебно-воспитательных программ; – результаты диагностики сформированности у школьников готовности к выбору профессиональной деятельности с учетом личностных особенностей; – создание персонального образовательно-профессионального маршрута для обучающихся; – база персональных данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся; – модель профориентационной работы с учетом системности и преемственности между различными ступенями общего образования, взаимодействия школы с организациями дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями социальной сферы и предприятиями региона; – разработка и выпуск методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций по организации профессиональной ориентации школьников, сборника методических разработок классных часов, анкет,

	программы внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий; – система оценки эффективности профориентационной работы. Выстроенная система профессиональной ориентации позволит расширить возможности построения вариантов развития успешной карьеры при осознанной социальной позиции и поведения, определяемых особенностями конкретной профессиональной деятельности, заложить основы для профессиональной и личностной мобильности выпускников. *Практическая значимость проекта* заключается в разработке модели организации учебно-воспитательного процесса в современной социально-образовательной среде, которая создаст условия для успешной профессиональной ориентации и социализации школьников. Разработанный комплекс программных, организационных и методических инструментов создаст условия для осуществления профессиональной ориентации и формирования готовности к профессиональному выбору обучающихся, а также окажет весомую методическую поддержку общеобразовательным учреждениям, которые занимаются модернизацией учебного процесса. *Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику:* - 1 уровень – использование инновационной проекта «Профессиональная ориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность» без каких-либо изменений, с использованием эмпирических данных, полученных в ходе апробации проекта; - 2 уровень – использование образовательными организациями отдельных блоков инновационного проекта, исходя из существующих условий образовательной организации; - 3 уровень – использование образовательной организацией отдельных методик и методических приёмов в своей работе.
3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)	Участники образовательного процесса (учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники), образовательная инфраструктура Республики Крым, руководители органов управления образованием различного уровня
3.10. Описание инновации	В ходе реализации проекта усилия будут направлены на: – интеграцию усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений) во взглядах и позициях на качество образования, профессиональное самоопределение школьников;

	– сотрудничество школы в профориентационной работе с различными организациями в рамках сетевого взаимодействия: внедрение механизмов социального партнёрства школа – ВУЗ, школа – СПО; – внедрение инновационных практик организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО и системы дополнительного образования; – разработку, апробацию педагогических условий и модели профессиональной ориентации школьников; – создание системы действенной профориентации обучающихся с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. Этапы профессиональной ориентации школьников: 1. *Профессиональное просвещение* – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д. 2. *Предварительная профессиональная диагностика* – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений). 3. *Профессиональная консультация* помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. 4. *Профессиональные пробы* – это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя. *Оригинальность инновационного проекта* заключается в создании модели профориентационной работы, с учетом системности и преемственности между различными ступенями общего образования, взаимодействия школы с организациями дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями социальной сферы и предприятиями города.
3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер,	Для эффективного управления образовательным учреждением в режиме реализации инновационного проекта характерны: – отказ от административно-командного стиля, от

обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)	управленческого рационализма и инвариантности технологий управления; – единство управленческой и исполнительской ответственности; – признание приоритетности ребёнка в управляемом процессе; – адаптивность управления; – нацеленность на развитие, совершенствование управляемой системы; – синтетический подход, интегрирующий наиболее продуктивные управленческие подходы и концепции. Меры: – разработка перспективного плана; - разработка Концепции; – разработка дорожной карты; – системная организация инновационной деятельности педагогического коллектива и инициаторов проекта; – координация инновационной деятельности коллектива разработчиков; – планирование; – стимулирование творческой активности; – обучение педагогических работников. Стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности осуществляется посредством мониторинга эффективности проекта.
3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)	Исходные теоретические положения инновации основываются на работах в области современной педагогики, информатизации образования, теории моделирования, теории и практики гуманистического подхода в обучении и воспитании, методологических и теоретических основах профориентации: Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Л.С. Румянцевой, В.А. Рудакова, С.Н. Чистяковой. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: учеб.-метод. пособие [Текст]. / С.Н. Чистякова. – 2-е изд. - М. : «Академия». – 2014. – 256 с. Резапкина Г.В. Профориентационная работа в школе [Текст]: (практикум для педагогов и родителей) / Г.В. Резапкина; отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2011. – 127 с. : табл. – (Библиотека журнала «Директор школы»; вып. № 5, 2011. Педагогика). Резапкина Г.В. Правильный выбор профессии: система классных часов для учащихся 5–9 классов [Текст] / Г.В. Резапкина // Спутник классного руководителя. – 2011. – № 4. – С. 108-128. – Продолж. - Нач. : 2011. – № 2, 3.

	О профессиональных пробах и социальных практиках в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения: метод. рекомендации [Текст] / сост. В.А. Рудаков. – Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2012. – 101 с. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для вузов [Текст] / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.
3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)	Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей (индикаторов), включающих: целенаправленность учебно-воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий педагогического воздействия. Критерии эффективности инновационного проекта: - проведение диагностических процедур (личностные, метапредметные результаты, профессиональные пробы, диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере и др.), подтверждающих достоверность результатов, показывающих положительные и отрицательные эффекты проекта. - процентный охват обучающихся тематической внеурочной деятельностью и дополнительным образованием по профориентации; - вовлечение в профориентационные мероприятия 100% обучающихся ОУ, в том числе детей различных категорий (малообеспеченных, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, склонных к девиантному поведению, с ОВЗ); - расширение образовательной среды – социальное партнёрство в рамках сетевого взаимодействия с образовательной инфраструктурой региона (СПО, вузы) в вопросах профессиональной ориентации школьников; *Образовательные параметры:* сформированность у учащихся социальных знаний об особенностях выбранной профессии, об особенностях профессиональной среды и общения в ней, специальных умений коммуникативных, организаторских, аналитических, прогностических; специальных навыков бесконфликтного общения, самоанализа; сформированность ценностного отношения к выбранной профессии, осознание учащимися ценности данного труда и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности. *Психологические параметры:* психодиагностика индивидуальных особенностей личности для выявления и

	развития профессионально значимых качеств и психокоррекция профессионально нежелательных качеств личности. *Социальные параметры:* увеличение учащихся, имеющих полностью сформированные профессиональные траектории; рост количества выпускников, поступающих в вузы или СПО на востребованные для экономики региона профессии. Образовательная организация после реализации инновационного проекта продолжает деятельность по использованию его основных идей, проводя обмен опытом, образовательные форумы и конференции, что также обеспечивает устойчивость результатов проекта.
4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)	
4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте	Соколова Елена Александровна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, руководитель инновационного проекта, автор-разработчик проекта, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. *Функционал:* осуществление общего контроля и руководства, руководство деятельностью коллектива, анализ ситуации и внесение корректив. Омельченко Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», научный руководитель, автор-разработчик проекта. *Функционал:* осуществляет научное руководство инновационной деятельностью. Консультирует работу творческой группы (по основным направлениям инновационной деятельности); координирует действия исполнителей (на базе школы), обобщает совместно с участниками проекта полученные результаты. Оскома Людмила Петровна, заместитель директора по научно-методической работе, автор-разработчик проекта, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. *Функционал:* разработка, проведение консультаций, координация реализации проекта, сбор, обработка и обобщение результатов исследования, аналитическая деятельность; подготовка и издание методических рекомендаций и сборников. Гречко Елена Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель английского языка первой квалификационной категории. *Функционал:* непосредственная реализация содержательной части проекта в соответствии с дорожной картой.

	Гончаренко Марина Викторовна, педагог-психолог первой квалификационной категории. *Функционал:* организация и проведение диагностических процедур, непосредственная реализация содержательной части проекта в соответствии с дорожной картой. Классные руководители, педагоги *Функционал:* проведение занятий по внеурочной деятельности, непосредственная реализация содержательной части проекта в соответствии с дорожной картой. **Материально-техническая база** - актовый зал – 203,9 м^2 (200 посадочных мест); - учебные кабинеты: 44 (начальной школы – 15, русского языка и литературы – 5, английского языка – 5, математики – 4, истории и обществознания – 3, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, украинского языка и литературы – 1, ОБЖ – 1, информатики – 2, музыки – 1, ИЗО – 1, технологии – 2), их общая площадь: 2732,3 м^2; - спортивные залы: 268 м^2, 271,4 м^2; - футбольное поле – 1800 м^2; - спортивная площадка – 350 м^2; - волейбольная площадка – 2х200 м^2; - баскетбольная площадка – 2х350 м^2; - беговые дорожки – 1440 м^2; - хореографический зал – 54,4 м^2; - 2 паспортизированных музея: музей Великой Отечественной войны и этнографический музей «Колыбель народов Крыма».
4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373. 3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897. 4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённая приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783). 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 6. Государственная программа Российской федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.

	7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р. 8. Постановление Совета Министров Республики Крым от 16.05.2016 г. № 204 «Об утверждении государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016-2025 годы». 9. Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым». 10. Приказ Министерства образования, науки и молодежи от 09.10.2017 г. № 3756 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций и их объединений региональными инновационными площадками».
4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы).	Финансовое обеспечение предполагает использование средств, предусмотренных сметой расходов (бюджетное финансирование) и активное привлечение спонсорских средств, благотворительных пожертвований организаций-партнёров и физических лиц (привлечённые средства).

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
	2018-2019 уч.г. Подготовительно-методологический	2019-2023 гг. Апробационно-практический	2023-2024 уч.г. Рефлексивно-аналитический
Задача 1: получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного профессионального самоопределения путём проведения профессиональных проб			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1-4 классы: пропедевтический период **5-7 классы:** поисково-зондирующий период **8-9 классы:** период развития профессионального самоопределения **10-11 классы**: период уточнения социально-профессионального статуса	подготовка концептуальных, распорядительных и организационных документов: разработка и утверждение Положения об организации и проведении профессиональных проб	первичный мониторинг профессиональных намерений, личностная диагностика путём проведения профессиональных проб, диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям,	мониторинг профессионального определения учащихся, выявление уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии, трансляция результатов проекта в образовательные учреждения Республики Крым,

		социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности, консультирование по результатам диагностики (по запросам обучающихся)	обеспечение устойчивости результатов проекта
Задача 2: организация внеурочной деятельности (в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО) и системы дополнительного образования с учётом профессионального самоопределения обучающихся			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1-4 классы: пропедевтический период **5-7 классы:** поисково-зондирующий период **8-9 классы:** период развития профессионального самоопределения **10-11 классы:** период уточнения социально-профессионального статуса	подготовка концептуальных, распорядительных и организационных документов: разработка и утверждение рабочих программ тематических курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору	внедрение в образовательный процесс тематических курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору, анализ степени удовлетворенности потребителей, внесение изменений, дополнений в программы элективных курсов, разработка новых программ, профориентационные творческие конкурсы, проведение школьного образовательного события «Профессия = успех»	мониторинг результатов освоения (предметных, метапредметных, личностных) курсов внеурочной деятельности, создание банка рабочих программ тематических курсов внеурочной деятельности, элективных курсов, курсов по выбору
Задача 3: развитие и укрепление социального партнёрства в рамках сетевого взаимодействия с образовательной инфраструктурой региона (СПО, вузы) в вопросах профессиональной ориентации школьников			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации

1-4 классы: пропедевтический период **5-7 классы:** поисково-зондирующий период **8-9 классы:** период развития профессионального самоопределения **10-11 классы:** период уточнения социально-профессионального статуса	подготовка концептуальных, распорядительных и организационных документов: заключение договоров и соглашений с вузами и СПО о сетевом взаимодействии	посещение вузов, колледжей и предприятий региона, организация экскурсий на предприятия региона, встречи с представителями различных профессий, правовые аспекты трудовой деятельности, профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования, предприятий, участие в «Днях открытых дверей» учреждений профессионального образования	определение перспектив профессионального роста и мастерства обучающихся, формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
Задача 4: разработка, апробация педагогических условий и модели профессиональной ориентации школьников			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
1-4 классы: пропедевтический период **5-7 классы:** поисково-зондирующий период **8-9 классы:** период развития профессионального самоопределения **10-11 классы:** период уточнения социально-профессионального статуса.	подготовка концептуальных, распорядительных и организационных документов: утверждение персонального состава штаба по реализации проекта, распределение обязанностей и полномочий	анализ рынка труда в регионе: наиболее востребованные профессии, ранжирование профессиональных ценностей, разработка модели профессиональной ориентации школьников, апробация педагогических условий и модели профессиональной ориентации школьников	повышение популярности профессий, востребованных экономикой региона, среди учащихся школы, разработка методической, планирующей и отчетной документации

Проект сметы расходов инновационного проекта «Профессиональная ориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность»

Примерные наименования статей	Расшифровка расчета	Сумма в рублях	Источник получения средств
Наградные материалы			
Грамоты	50 шт. по 20,00 руб.	1000,00	муниципальный бюджет
Дипломы	50 шт. по 20,00 руб.	1000,00	муниципальный бюджет
Сертификаты	20 шт. по 20,00 руб.	400,00	муниципальный бюджет
Канцелярские товары и расходные материалы			
Бумага белая (формат А4)	40 пачек по 200,00 руб.	8000,00	муниципальный бюджет
Файлы	10 упаковок по 100,00 руб.	1000,00	муниципальный бюджет
Папки-файлонакопители	20 шт. по 12,00 руб.	240,00	муниципальный бюджет
Папки-скоросшиватели	5 шт. по 300,00 руб.	1500,00	муниципальный бюджет
Маркеры	5 упаковок по 70,00 руб.	350,00	муниципальный бюджет
Скотч	2 шт. по 60,00 руб.	120,00	муниципальный бюджет
Клей	5 шт. по 50,00 руб.	250,00	муниципальный бюджет
Ватман	15 шт. по 30,00 руб.	450,00	муниципальный бюджет
Блокнот	20 шт. по 100,00 руб.	2000,00	муниципальный бюджет
Ручка	20 шт. по 15,00 руб.	300,00	муниципальный бюджет
Карандаш	15 шт. по 15,00 руб.	225,00	муниципальный бюджет
Рамки для дипломов	20 шт. по 165,00 руб.	3300,00	муниципальный бюджет
Компьютеры и оргтехника			
Катриджи	3 шт. по 500,00 руб.	1500,00	муниципальный бюджет
Принтер	1 шт. по 15000,00 руб.	15000,00	муниципальный бюджет
Ноутбук	1 шт. по 25000,00 руб.	25000,00	муниципальный бюджет

Проектор	1 шт. по 25000,00 руб.	25000,00	муниципальный бюджет
Экран	1 шт. по 5000,00 руб.	5000,00	муниципальный бюджет
Организация экскурсионной деятельности			
Проезд	год	51000,00	привлечённые средства
Публикация материалов проекта			
Буклеты	год	3000,00	муниципальный бюджет
Брошюры	год	3000,00	муниципальный бюджет
Методические сборники	год	20000,00	привлечённые средства
Научные статьи	год	10000,00	муниципальный бюджет
Проведение конференций, семинаров, мастер-классов для педагогических работников Республики Крым	год	50000,00	муниципальный бюджет
Обеспечение стимулирующих выплат участникам проектной команды	год	50000,00	муниципальный бюджет
Оплата научного консультирования и руководства	год	50000,00	муниципальный бюджет
Оформление стендов «Профориентация»	2 шт. по 4000,00 руб.	8000,00	привлечённые средства
Проведение межрегиональной научно-практической конференции «Шаги к успеху»	год	5000,00	муниципальный бюджет
Итого по проекту:	341635,00 руб.		