

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 43»  
протокол № 1  
от 31.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
Управляющего совета  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа № 43»  
г. Симферополя  
№ 1  
от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 43»  
№ 18-ОД  
от 31.08.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ № 6.14**  
**о работе с одарёнными детьми**  
**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 43»**  
**муниципального образования городской округ Симферополь**  
**Республики Крым**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о работе с одарёнными детьми в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г. № Пр-827);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2019 г. № Р-122 «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию и развитию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, созданных с учетом опыта фонда «Талант и успех» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- Постановлением Совета министров Республики Крым от 16.10.2020 г. № 662 «Об участии Республики Крым в отборе субъектов Российской Федерации на предоставление в 2023 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, созданных с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
- Письмом ГКУ РК «Информационно-методический, аналитический центр» от 27.04.2021 г. № 01-13/75 «Об организации работы общеобразовательной организации с одарёнными детьми»;
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

1.2. Положение регламентирует функционирование оптимальной системы выявления, развития и реализации способностей и одарённости обучающихся на всех уровнях общего образования.

1.3. Под одаренностью подразумевается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одарённые дети проявляют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие способности, доминирующую активную познавательную потребность, испытывают радость от процесса получения знаний и умственного труда.

1.4. Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (чаще всего проявляются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- с признаками специальной интеллектуальной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.5. Работа с одарёнными обучающимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

## **2. Цели и задачи обучения и развития одарённых детей**

2.1. Цель – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одарённых детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одарённый ученик», «одарённый ученик – ученик», «одарённый ученик – родитель (законный представитель)».

2.2. Для достижения положительных результатов необходимо решение следующих задач:

- выявить одарённых и высокомотивированных детей, используя различные диагностики, для определения типов одарённости обучающихся;
- составить индивидуально-ориентированные программы развития обучающихся;
- использовать дифференцированный подход в обучении с учётом индивидуальных способностей обучающихся;
- обеспечить средствами обучения, способствующими развитию самостоятельности мышления, инициативности, научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- предоставить широкий спектр направлений внеурочной деятельности;
- осуществлять работу по психолого-педагогическому сопровождению семей;
- развивать у обучающихся качественно новый уровень представлений о картине мира, основанный на нравственных ценностях;
- поощрять обучающихся, педагогов и родителей за достигнутые результаты.

## **3. Принципы работы с одарёнными детьми**

3.1. Работа с одарёнными детьми основана на следующих принципах:

- индивидуализации и дифференциации обучения;
- опережающего обучения;
- комфортности в любой деятельности;
- разнообразия предлагаемых возможностей для развития личности, реализации способностей и одаренностей;
- создания ситуации успеха;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### 4. Основные стратегии обучения и развития одарённых детей

##### 4.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одарённых обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «переход» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

##### 4.2. Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- освоение межпредметных знаний об окружающем мире;
- самообразование;
- углубление в предметное содержание, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия с вузами;
- расширение метапредметных компетенций.

#### 5. Участники реализации работы с одарёнными обучающимися

##### 5.1. Участниками реализации работы с одарёнными обучающимися являются:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация (директор, заместители директора);
- рабочая группа педагогов, создаваемая сроком на 1 год;
- руководители школьных методических объединений (далее – ШМО);
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог, социальный педагог;
- школьные общественные объединения.

#### 6. Формы проведения мониторинга реализации работы с одарёнными обучающимися

<i>Формы</i>	<i>Периодичность</i>
Предметные олимпиады	1 раз в год
Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся	1 раз в год
Предметные недели	по годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	педагогические советы
Внутришкольный контроль	по годовому плану
Творческие отчёты педагогов дополнительного образования	1 раз в год
Творческие отчёты учителей внеурочной деятельности	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	по годовому плану
Диагностика (психологическая, социальная)	по годовому плану
Портфолио творческой деятельности ученика	в течение года
Защита индивидуальных итоговых проектов	1 раз в год
Методический сборник по итогам работы с одарёнными детьми	1 раз в год

#### 7. Функциональное обеспечение работы с одарёнными детьми

##### 7.1. Функции директора:

- планирование работы с одарёнными детьми и контроль выполнения запланированного участниками образовательного процесса;
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей, учителей, работающих с одарёнными детьми.

##### 7.2. Функции заместителей директора:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного направления работы (постоянно);

- организация и проведение обучающих и практических семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год);
- координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми (постоянно);
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей);
- составление и корректировка банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личного портфолио).

#### 7.3. Функции рабочей группы:

- подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей;
- сбор и систематизация материалов педагогических наработок и инноваций в СМИ и Интернете по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы.

#### 7.4. Функции руководителей ШМО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте МБОУ «СОШ № 43» и стендах ШМО (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т. д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### 7.5. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей по своим предметам;
- разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям школьного, муниципального, регионального и межрегионального уровней;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для презентации на педагогических советах;
- создание электронной картотеки контрольно-измерительных материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 7.6. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью;
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей с использованием данных диагностик и наблюдений (собственных, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей);
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми вида своих способностей.

#### 7.7. Функции педагогов дополнительного образования:

- выявление и сопровождение одарённых детей;
- организация творческих отчётов обучающихся;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей (законных представителей).

#### 7.8. Функции педагога-психолога и социального педагога:

- социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные занятия с обучающимися;
- разработка и подбор психодиагностического инструментария;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации по запросам);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

7.9. Функции родителей (законных представителей), родительского комитета:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- сотрудничество в работе с одаренными детьми с другими участниками образовательного процесса.

### **8. Критерии оценки эффективности работы с одарёнными детьми**

8.1. Важным направлением работы администрации является контроль и системный мониторинг результатов работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Показателями, в данном случае, могут служить:

- результаты опроса родителей (законных представителей);
- количество реализуемых развивающих программ по различным направлениям работы с одарёнными детьми;
- охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся (конкурсы, олимпиады, выставки, соревнования, конференции, проекты);
- количество медалистов (% от общего числа выпускников 11 классов);
- количество победителей и призёров олимпиад, конкурсов, спартакиад, разных уровней (в % отношении от общего количества обучающихся);
- количество проведённых тематических мероприятий по различным направлениям работы с одарёнными детьми (конференции, семинары, мастер-классы, творческие отчёты, выставки, презентации).

### **9. Организация индивидуальных занятий для одарённых детей**

9.1. Индивидуальные занятия для одарённых детей проводятся для расширения возможностей обучающихся в развитии и закреплении проявившихся индивидуальных способностей и интересов в процессе обучения. Главная задача индивидуальных занятий с одарёнными детьми – способствовать ориентации педагогического процесса на максимальное и всестороннее развитие личности обучающегося.

9.2. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятия, входят в максимальный объем учебной нагрузки обучающегося. Отметки не выставляются.

9.3. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным областям инвариантной части учебного плана, так и по предметам вариативной части, профильным учебным предметам, в рамках углублённого изучения предмета.

9.4. Возможно использование дистанционных форм обучения.

9.5. Учителю, проводящему индивидуальные занятия и показавшему стабильно высокий результат, в т.ч. подготовившему призёров и победителей различных интеллектуальных и творческих конкурсов и олимпиад может быть назначено денежное поощрение в соответствии с Положением о порядке и условиях начисления дополнительных стимулирующих выплат.

### **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором МБОУ «СОШ № 43».

10.2. Внесение изменений и дополнений в Положение производится на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 43».

10.3. Положение действует до принятия нового локального акта, регулирующего вопросы развития и реализации способностей и одарённости обучающихся на всех уровнях общего образования.